OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ALEJANDRO GRANOBLES OSPINA**	**Edad (años y meses):** **2. 11 MESES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observe la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Alejandro en este mes tuvo una asistencia de catorce días, fallo en cinco ocasiones por presentar dificultad en la salud.

Hábitos de higiene es autónomo en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.
En la alimentación come solo lo que le gusta, estuvo algo desganado en una semana donde refería que no quería comer y la maestra lo cuchareaba, se le recordaba la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable, consume poco lácteos, verduras y frutas.
En lo corporal juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo ha mostrado ser un niño tímido en ocasiones, es muy callado; participa si se le invita de lo contrario solo escucha.
En lo socio afectivo es un niño que ha mostrado ser muy respetuoso con sus compañeros y maestra, es colaborador. Los compañeros lo respetan, ya que si le pide un juguete o un elemento que quiera un niño él lo entrega sin dificultad y se entretiene con algún otro elemento que tenga cerca, es muy tranquilo para hacer una experiencia o actividad al igual cuando reacciona a algo que lo asombra, no ha mostrado hasta el momento temor a algo.
En la parte cognitiva depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto quiere seguir aun así se dé el aviso de parar, como en otras donde realiza la experiencia o actividad por hacerlo lo cual se evidencia en la terminación de estas como en las grafías, moldeo o pintar. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura – un cuento en familia.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- Reforzar en casa el consumo de frutas, verduras y lácteos.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ALISSON JLIANA RODRIGUEZ PEDRAZA**	**Edad (años y meses):** **3.1 MES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Alisson en este mes tuvo una asistencia constante solo fallo en dos ocasiones por diferentes motivos.

Hábitos de higiene: Es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño en ocasiones se pone a correr en el baño lo cual se ha hablado que se debe evitar hacer eso ya que puede haber un accidente. Pone poca atención cuando se da alguna instrucción por estar en el juego; utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta

el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.
En la alimentación: Come la mayoría de los alimentos, se sienta con su amiga Zamanta hablan mucho, tienen muchas cosas por contarse, en algunas ocasiones ha tocado separarlas para que puedan comer tranquilamente y de forma autónoma, como el que se duerma sin terminar sus alimentos. La maestra la cucharea para que consuma más alimentos de los que ingirió por si sola, se le recuerda la importancia de comer para estar sana y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable y no algo aterrador.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos, en ocasiones discute con su amiga y se va a jugar sola o con otras niñas.
En lo comunicativo: Ha mostrado ser una niña algo tímida, al invitarla a participar en las asambleas habla muy bajo por lo cual toca pedirle que repita, todo lo contrario, cuando habla con la amiga hablan y hablan y hasta discuten, aun así hace saber su sentir y cuando tiene dudas igual pregunta.
En lo socio afectivo: Es una niña tierna, amable, colaboradora, respetuosa con sus pares y maestra, en ocasiones discute con alguno de sus compañeros por algún juguete.
En la parte cognitiva: Disfruta de los espacios abiertos como las zonas verdes, la cancha donde corra y monta triciclo, en el gimnasio donde escala, da botes, tiene momentos en que se pega con algún elemento del gimnasio, pero sigue en el juego. Al realizar las grafías se ha mostrado que está en garabateo descontrolado aun así entre líneas y círculos representa a su familia. Disfruta de la plastilina y del slime, el moldeo se le facilita, el juego con linternas le gusta, el construir con fichas lo realiza con creatividad creando torres, casas, entre otros elementos físicos que, aunque poco se parecen a la realizada ella les coloca nombre propio como edificio, moto, bicicleta. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad; jugo con su sombra haciendo movimientos acercándose y alejándose de la pared.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarla a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA**	**Edad (años y meses):** **3. 1 MES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Ángel David solo asistió en dos ocasiones este mes ya que estuvo en incapacidad y con cuidados en casa para que estuviera mejor para así poder volver al jardín.

Al hablar con la madre por medio de mensajes de whatsapp y con la abuela materna personalmente se han mostrado preocupadas por la salud del niño.

Por la ausencia continua del niño no hay seguimiento a los procesos de David.

Comentario de la madre:

Firma y c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANGEL GABRIEL TUNAROSA LINARES**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Gabriel en este mes tuvo una asistencia de quince días, fallo en cuatro ocasiones por diferentes razones.

Hábitos de higiene: Es autónomo en sus acciones, se le dificulta quedarse quieto cuando se le pide que haga la fila para entrar al baño ya que se distrae con lo que tiene a su alrededor con facilidad por ejemplo si se ubica en la fila se va al lavamanos y abre la llave y la deja abierta, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca de forma

correcta, se va a cada baño a bajar la cisterna así este limpio el baño, por lo cual se le pide el favor repartir las toallas de manos a los amigos para tenerlo ocupado en el momento del baño.
En la alimentación: Come solo lo que le gusta, la maestra lo cucharea solo recibe lo que le gusta igualmente si no quiere comienza a gritar o voltea la cara así que toca animarlo, convencerlo, para que reciba casi toda la comida, se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable para él.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo: En ocasiones le dice mamá a la maestra o comienza "pofe, pofe, pofe" teniendo a la profe al lado y respondiéndole señor, que necesitas. Su lenguaje poco claro y fluido impide en muchas ocasiones poderle ayudar ya que, aunque hable poco se le comprende y toca pedirle que señale que quiere. Si algo le molesta llora al preguntarle que le paso señala. En el comedor, al momento de dormir y en algunos otros espacios grita teniendo claro que lo hace como parte de un juego con algunos compañeros que lo acompañan realizando la misma acción.
En lo socio afectivo: Es un niño que ha mostrado ser muy tierno, saluda a todos los que se va encontrando en el camino, hasta les da abrazos, si está sentado se para y se va a saludar al que llega al aula o al comedor. Ya es reconocido con las profesoras del Jardin y de externado. Se entra a las oficinas de externado se ha hablado con el grupo ya que siempre deben permanecer con su maestra y evitar alejarse del grupo por su seguridad. Se le ha dificultado es pedir prestado o respetar lo que tiene sus compañeros en la mano si lo quiere lo quita sin necesidad de pegar, en ocasiones al hablarle que debe pedir las cosas prestadas se queda mirando a la maestra tampoco muestra gestos de molestia al momento de devolver el juguete al niño o niña como si no pasara nada, se entretiene con otra cosa; si le pegan llora y avisa a la maestra, busca al adulto para ser consolado.
En la parte cognitiva: Depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto y quiere seguir, como en otras donde lo hace de forma rápida o se aleja y se entretiene con lo que tenga a su alrededor. Al igual que con los juguetes Gabriel coge los colores, pinturas o plastilina a los compañeros de la mesa, al pedirle que le devuelva lo que tiene de los compañeros en la mano solo mira a la maestra se queda quieto pocas veces reacciona para devolver el elemento, cuando se realiza grafias (dibujo) rompe las hojas. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sobre toda la hoja.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación – consumir verduras y frutas.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

2. 9 MESES OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CRHISTOPHER JESSID ARIZA CAITA	**Edad (años y meses): 2. 11 MESES**
Fecha de la observación: 28 DE FEBRERO 2025	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma. Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Christopher en este mes tuvo una asistencia de catorce días, fallo en cinco ocasiones por presentar dificultad en la salud.

Hábitos de higiene: Forma la fila para ir al baño, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la

caneca. En ocasiones juega en el baño corriendo donde se le recuerda que debe evitar hacer eso por seguridad de sí mismo y de los compañeros, esta en proceso de controlar esfínteres.
En la alimentación: Come casi todo lo que se le ofrece en el Jardin, la maestra lo cucharea, se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable y no algo aterrador para él. Se le ha llamado la atención por jugar con la cuchara, golpear la mesa o la pared con la cuchara, se tiran en algunas ocasiones la comida con el primo o con otros niños, se les recuerda que deben evitar hacer eso, se le dificulta sentarse correctamente en la silla es decir de frente a la mesa y con los pies estirados o colgando ya que Christopher prefiere recogerlos y en ocasiones por estar en el juego se va de lado la pared es la que lo sostiene, se mete bajo la mesa se le dificulta quedarse quieto.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos. Estos espacios son perfectos para él ya que puede hacer lo que más le gusta jugar y estar en movimiento.
En lo comunicativo: Ha mostrado ser un niño callado participa si se le invita de lo contrario solo escucha.
En lo socio afectivo: Es un niño respetuoso con sus compañeros y maestra, es colaborador, los compañeros lo respetan, ya que si le pide un juguete o un elemento que quiera un niño él lo entrega sin dificultad y se entretiene con algún otro elemento que tenga cerca.
En la parte cognitiva: Depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto y quiere seguir aun así se le diga "paramos", como en otras donde poco participa de la experiencia y prefiere retirarse para jugar con lo que encuentre a su alrededor. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo picando en toda la hoja, si la experiencia se realiza sentado el observa que la maestra este mirando a otro lado para pararse e ir a buscar juguetes o para meterse bajo la mesa. Se le dificulta seguir instrucciones o normas en cuanto que al momento de una experiencia o actividad debemos todos estar en lo mismo y no jugando ya que invita a los demás a generar desorden y a ejecutar poco la experiencia.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:
Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesor: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DYLAN ANDRES GONZALEZ AMAYA**	**Edad (años y meses):** **2. 11 MESES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Andrés en este mes tuvo una asistencia de diez días, fallo en nueve ocasiones por presentar dificultad en la salud. Al volver mostro ser un niño más maduro, ingreso de forma tranquila se despidió de la madre sin llanto, se evidencio que creció más ya camina de forma más ágil y hasta corre teniendo control de sus movimientos.
Hábitos de higiene se debe reforzar la autonomía en los hábitos de higiene ya que poco se esfuerza en hacer algo por sí mismo dentro del momento del baño, al ingresar forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, aunque en la mayoría de veces se le olvida que debe correr o jugar en el baño para evitar accidentes y hace todo lo contrario a lo que se ha venido generando acuerdos de cuidado. Se le dificulta subirse las mangas se le ayuda, se le aplica jabón y toca restregarle las manos ya que por sí solo no lo hace, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca de forma correcta.
En la alimentación come solo lo que le gusta, la maestra lo cucharea para que consuma más de lo que consumió por sí solo, escupe la verdura, se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable y no algo aterrador para él. Poco gusta de las verduras la escupe si se le da sola o con algún otro alimento.
En lo corporal juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo ha mostrado ser un niño tímido en ocasiones, es muy callado; su lenguaje es poco claro y fluido, en algunas ocasiones cuando discute con algún compañero si habla seguido, en las asambleas se le invita a comentar algo sobre algún tema determinado lo hace en voz baja y palabras cortas, se le dificulta enlazar palabras para formar frases.
En lo socio afectivo es un niño que ha mostrado ser muy respetuoso con sus compañeros y maestra, es colaborador y tierno.
En la parte cognitiva depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto que quiere seguir aun así se les diga listo paramos, como en otras donde se vuelve pasivo lo hace por hacer lo cual se evidencia en la terminación de esta como en las grafías, moldeo o pintar. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo picando la hoja completa.
En ocasiones se mete bajo la mesa a jugar estando en experiencia o se va a buscar juguetes para jugar se le recuerda que en momentos de experiencias o actividades debe estar haciendo lo que se le pide como parte de los acuerdos para que fortalezcan sus capacidades.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Reforzar procesos alimenticios en casa.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.
- Trabajar autonomía en el baño, adiós pañal.
- Llevarlo a optometría y seguir recomendaciones para mejorar la distorsión del ojo izquierdo del niño.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DYLAN SANTIAGO REALES CAÑON**	**Edad (años y meses):** **3. 1 MES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma. Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Santiago en este mes tuvo una asistencia constante lo cual le facilito la adaptación al aula y a la maestra.

Hábitos de higiene: Es autónomo en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza los elementos como el jabón y el agua teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de estos, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.

En la alimentación: Come la mayoría de los alimentos aunque rechaza algunos, se llega a la negociación para que reciba aunque sea dos cucharadas sobre todo con las verduras; la maestra lo cucharea ya que por estar en el juego con el primo se olvida de comer, se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable y no algo aterrador para él.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos, le gusta hacer carrera con los amigos. En dos ocasiones se pegó jugando en el gimnasio se paró lloro y siguió jugando como si nada al momento.
En lo comunicativo: Habla claro y fluido, expresa su sentir y lo que le molesta. Es participativo en las asambleas cuenta que ayuda hacer oficio en casa. ¿Sera verdad?
En lo socio afectivo: Es un niño que ha mostrado ser muy respetuoso con sus compañeros y maestra, es colaborador, tierno y compañerista. Los compañeros lo respetan, ya que si le piden un juguete o un elemento que quiera un niño él lo entrega sin dificultad y se entretiene con algún otro elemento que tenga cerca.
En la parte cognitiva: Participa activamente de las experiencias con más interés en unas que en otras, aun así, siempre está atento a lo que se va a realizar. La maestra en ocasiones lo separa del primo ya que por estar en el juego poco termina la experiencia o actividad como una grafía, moldeo o pintura. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMILY SOFIA PASIVE VELASQUEZ**	**Edad (años y meses):** **2. 11 MESES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Emily Sofia en este mes tuvo una asistencia de once días, fallo en nueve ocasiones por presentar dificultad en la salud. La niña en este mes tuvo su primera cita en terapia de lenguaje no se tiene documentos de este proceso.

Hábitos de higiene: Es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.
En la alimentación: Come por sí sola, en algunas ocasiones le daba sueño por lo cual la maestra la cuchareaba, se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable para ella.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo: Interviene en las asambleas, habla de lo que hace en casa cuenta que ayuda hacer arepas, a recoger sus juguetes entre otras tareas. Pregunta por su papá, que donde está, al responderle que sus padres están trabajando, responde Emily: "haaa" y sigue en lo que está. Su lenguaje es poco claro, pero eso no le impide interactuar de forma verbal con la maestra y compañeros.
En lo socio afectivo: Es una niña que ha mostrado ser una niña tierna, amable, cariñosa con sus compañeros y maestra, es colaboradora. Respeta y aunque tiene momentos de pelear por algún juguete pasa pronto y sigue en el juego.
En la parte cognitiva: Depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesada y participa y quiere seguir aun así se les diga "paramos", como en otras donde se vuelve pasiva lo hace por hacer lo cual se evidencia en la terminación de esta como en las grafías, al contrario, disfruta del pintar y moldear con plastilina. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesada ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMANUEL BOHORQUEZ ADAN**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Emmanuel en este mes tuvo una asistencia de trece días, fallo en seis ocasiones por presentar dificultad en la salud y una por cita médica.

Hábitos de higiene: Es autónomo en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, aunque en dos ocasiones se puso a jugar con el agua, estamos en el proceso de concientizar a nuestros niños sobre

el ahorro de este elemento, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca. En ocasiones se le olvida que en el baño se debe evitar correr porque se puede generar un accidente así que toca ocuparlo entregando servilletas a los amigos mientras todos terminan.
En la alimentación: Come súper bien, como todo lo que el Jardin le ofrece dentro del menú, en varias ocasiones pide repetir porque según el queda con hambre, la maestra le pide una porción de algún alimento en la cocina para que lo consuma con eso queda satisfecho. Se habla a diario que la comida se debe evitar botar, aunque con Emmanuel no se tiene ese problema, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable para él.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí mismo, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos. En el gimnasio poco tiene cuidado de sus compañeros ya que les pega continuamente, se recuerda de forma general que se debe tener cuidado con los amigos, a todos nos duele un golpe.
En lo comunicativo: expresa su sentir, grita en ocasiones como parte de juego, para llamar la atención, se le comprende lo que expresa de forma verbal.
En lo socio afectivo: Pega muy seguido a los compañeros, al igual pasa cuando esta con su amiga Hanny se pegan fuerte lo cual ha tocado separarlos, pero al rato ya se están buscando. Cuando quiere conseguir algo como un juguete y lo tiene otro niño se lo quita y si el niño va en busca del juguete Emmanuel le pega y lo hace llorar. Golpea las mesas con las manos fuertemente o con los pies por debajo de la mesa, se ha hablado mucho con Emmanuel para que respire y exprese si algo le molesta teniendo en cuenta el respeto.
En la parte cognitiva: Disfruta de unas experiencias más que de otras, eso es normal ya que algo le llama la atención para que participe con gusto mientras que con otras se sentirá menos interesado. Por ejemplo, poco le interesa realizar grafías, moldeo o pintar. Prefiere quitarle la plastilina a sus amigos que estén cerca para tirarla al piso o los colores para el jugar. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo picando toda la hoja.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura – lectura en familia
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Las acciones de los adultos son el ejemplo a seguir en los niños.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.
- Cuando el niño falte al jardín por favor informar y enviar excusa puede ser por whatsapp para que no quede con inasistencia injustificada.

Comentario del padre de familia:
Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GEORGINA GARZON AVILA**	**Edad (años y meses):** **2. 11 MESES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

Georgina en este mes tuvo una asistencia de once días, fallo en ocho ocasiones por diferentes motivos.
Hábitos de higiene: Es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.
En la alimentación: Come solo lo que le gusta, la maestra la cucharea para que consuma más de lo que consumió por si sola, se le recuerda la importancia de comer para estar sana y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo: Ha mostrado ser una niña que expresa lo que siente y piensa de forma respetuosa.
En lo socio afectivo: Es una niña que ha mostrado ser muy respetuosa con la maestra en ocasiones les pega a sus compañeros, se le recuerda que las manos son para consentir no para maltratar, es colaboradora por lo cual siempre ayuda a organizar el aula.
En la parte cognitiva: Siempre se muestra interesada en realizar las experiencias y actividades sea de movimiento corporal donde jugamos rondas, competencias y coordinación como el realizar ejercicios de motricidad fina con grafías, moldeo con plastilina y slime, el moldear con greda no fue de su agrado se evidenciaba en su rostro. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz, se muestra interesada en interactuar con su sombra al alejarse o al acercarse y observar como su sombra se agranda o se achica, explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura – lectura en familia
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HANNY RODRIGUEZ ESTEPA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL AESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Hanny en este mes tuvo una asistencia de trece días, fallo en seis ocasiones por presentar dificultad en la salud.

Hábitos de higiene: Es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la

servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca. Esto son acuerdos en los que ha participado desde que ingreso.
En la alimentación: Come bien, pocas veces la maestra la ha tenido que cucharear, se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos. Disfruta del gimnasio donde da botes y juega con sus amigos en especial con su amigo Emmanuel.
En lo comunicativo: Se muestra tímida en ocasiones, participa en las asambleas hablando de lo que hace con su padre, habla mucho de él y al hacerlo muestra una sonrisa en su rostro agradable. También cuenta que ayuda en casa recogiendo juguetes y su ropa.
En lo socio afectivo: Es una niña que ha mostrado ser muy respetuosa con sus compañeros y maestra, es colaboradora y amable. Se ha evidenciado que prefiere jugar y pasar más tiempo con niños que con niñas en especial con Emmanuel con quien pelea en ocasiones de mano y ha tocado separarlos ya que su amigo le gana en fuerza. Se les recuerda que las manos son para consentir no para maltratar. Aun así, son inseparables para todo lado van juntos.
En la parte cognitiva: Depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesada y participa con gusto, como en otras poco participa, aunque en ocasiones es porque se pone a jugar y se distrae.
En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.
- Cuando la niña falte por favor avisar y enviar la excusa.

Comentario del padre de familia:
Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MARTIN FERNAND PEÑA SILVA**	**Edad (años y meses):** **3.1 MES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Martin en este mes tuvo una asistencia de doce días, fallo en siete ocasiones por presentar dificultad en la salud y otros motivos.

Hábitos de higiene: Es autónomo en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca. Esta en proceso de controlar esfínteres.

En la alimentación: Come solo lo que le gusta, la maestra lo ha tenido que cucharear para que consuma mas alimentos de los que consumió por sí solo. Se le recuerda la importancia de comer para estar sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo: Ha mostrado ser un niño tímido en ocasiones, es muy callado; participa si se le invita de lo contrario solo escucha, su lenguaje es poco claro y fluido.
En lo socio afectivo: Es un niño que ha mostrado ser muy respetuoso con sus compañeros y maestra, es un poco de mal genio lo cual ha disminuido en este mes ya que antes se metía bajo la mesa a llorar, ahora solo se muestra molesto y mira de lado a la maestra y compañeros, se resalta que es un niño colaborador y tierno cuando quiere.
En la parte cognitiva: Depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto, como en otras participa en lo mínimo, en las experiencias de grafía realiza muy poco sus trazos al igual rompe la mayoría de las hojas. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual pico toda la hoja.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MARTIN GAEL MANCHEGO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma. Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Martin Gael en este mes tuvo una asistencia de diecisiete días, fallo en dos ocasiones por presentar dificultad en la salud.

En hábitos de higiene es autónomo en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la

servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca. Algo que se le recuerda es que debe evitar lavar manos
En la alimentación come solo lo que le gusta, la maestra lo tiene que cucharear para que consuma más alimentos de los que comió por sí solo, rechaza las verduras, algunas frutas, por completo la leche y las coladas. se le recuerda la importancia de comer para estar bien, sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable para él.
En lo corporal juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo ha mostrado ser un niño tímido por lo cual verbalmente interactúa muy poco, es muy callado; la maestra al indagarle sobre un suceso solo la observa en otras ocasiones como en los días lunes en las asambleas la maestra indaga en que ayudaron en casa a lo que responde que ayudo hacer desayuno o a recoger juguetes.
En lo socio afectivo es un niño que ha mostrado ser muy respetuoso con sus compañeros y maestra, es colaborador, juega con todos, dentro del juego se muestra alegre, sonriente aun así poco interactúa de forma verbal.
En la parte cognitiva depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto que quiere seguir aun así se les diga listo paramos, como en otras donde se vuelve pasivo lo hace por hacer lo cual se evidencia en la terminación de esta como en las grafías, moldeo o pintar. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo según instrucciones.
Cuando se le ofrece slime se muestra alegre, estira la mano y disfruta de este elemento en la mesa aquí se centra en jugar solo y en ocasiones si los amigos lo buscan interactúa con ellos, pero a él lo tienen que buscar para jugar si no es así el juega solo.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.
- Invitarlo a consumir lácteos así sea en porciones pequeñas ya que esta contiene proteínas, y calcio lo cual ayuda a un correcto desarrollo y crecimiento de huesos en la etapa infantil.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):*  _____

C.C 52.392.575	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MILLAN GABRIEL JAIME GARCIA**	**Edad (años y meses):** **2.11 MESES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en e se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Millán en este mes tuvo una asistencia de dieciséis días, fallo en tres ocasiones por presentar dificultad en la salud.

En hábitos de higiene es autónomo en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.

En la alimentación come solo lo que le gusta, la maestra lo cucharea para que consuma un poco más de lo que comió por sí solo, Millán deja la comida en la boca por largo tiempo, ha tocado dejar un espacio para que mastique y pase y así pueda recibir otra cucharada de comida; se le recuerda la importancia de comer para estar bien, sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable para él.
En lo corporal juega teniendo cuidado de sí mismo y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo ha mostrado ser un niño expresivo, algo que le gusta es gritar, reír por donde vaya, en las asambleas interactúa de una forma abierta, expresando su sentir y pensar con confianza.
En lo socio afectivo es un niño que ha mostrado ser muy respetuoso con sus compañeros y maestra, es colaborador, tierno, alegre, muy dado a los demás. Disfruta el interactuar con otros aun así cuando vamos al baño se pone a correr ignora las instrucciones de no correr en el baño por seguridad ya que puede tener u ocasionar un accidente.
En la parte cognitiva depende de la experiencia que se realice en algunas se muestra interesado y participa con gusto y quiere seguir aun así cuando se le dice "paramos" si se le insiste que se debe parar se molesta en ocasiones como en otras donde participa, pero lo hace por hacer lo cual se evidencia en la terminación de esta como en las grafías, moldeo o pintar. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos, disfruta del aula cuando esta oscura ya que lo vuelve parte de un juego. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego gritaba algo que lo hace muy seguido. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo con dificultad ya que juego con la hoja la cual rompió en una segunda ocasión se le recordó que la hoja debía cuidar para guardar lo cual comprendió y así lo hizo.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación y el consumir frutas.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:
Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLAVA**	**Edad (años y meses):** **3.1 MES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Esmeralda en este mes tuvo una asistencia de quince días, fallo en cuatro ocasiones por presentar dificultad en la salud.

Hábitos de higiene: Es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.

En la alimentación come todo lo que le ofrecen dentro del menú del jardín, aun así la maestra la ha tenido que cucharear porque se acuesta hacia atrás y no levanta mano para coger la cuchara, se le recuerda la importancia de comer para estar bien, sana y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal juega teniendo cuidado de sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo ha mostrado ser una niña con un lenguaje claro y fluido lo cual le ha ayudado a ser expresiva con quienes interactúa, cuando se molesta les habla a sus compañeros moviendo sus manos y hasta les grita, en estos momentos la maestra le recuerda que debe calmarse, respirar y evitar gritarles a los compañeros ya que ellos merecen respeto lo cual comprende.
En lo socio afectivo es una niña que ha mostrado ser sociable, colaboradora, tierna, cuando la abrazan o cuando la maestra le dice palabras bonitas sobre su cabello, actividad que hizo o si comió todo se muestra tímida, pero a la vez feliz.
En la parte cognitiva depende de la experiencia o actividad que se realice en algunas se muestra interesada y participa con gusto quiere seguir, cuando se avisa que se va a terminar el momento refiere: "profe un poquito más" como en otras puede que poco le llame la atención igualmente refiere: "¿profe nos vamos ya? o ¿profe ya casi?". En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesada ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad, disfruta y se le facilita las actividades y experiencias de motricidad fina como moldear, realizar grafías, pintar.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SARA VALENTINA CUENCAS VARGAS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Sara en este mes tuvo una asistencia de quince días, fallo en cuatro ocasiones por diferentes motivos.

En hábitos de higiene es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca, esta igualmente pendiente que sus compañeros utilicen los elementos bien.

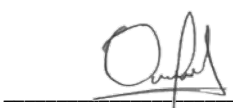
En la alimentación come solo lo que le gusta, rechaza las verduras y algunas frutas, la maestra ha tenido que cucharearla, se le recuerda la importancia de comer para estar bien, sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; ya que es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal juega teniendo cuidado de sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos aquí si se cansa va y se sienta en la gramilla a observar a los compañeros.
En lo comunicativo ha mostrado ser una niña que habla con confianza, expresa lo que siente y lo que piensa.
En lo socio afectivo es respetuosa con sus compañeros y maestra, es colaboradora igualmente le gusta mandar a sus compañeros "niños vamos a recoger sillas, niños vamos al salón" entre otras frases en ocasiones pregunta por el padre o los abuelos y le da sentimiento.
En la parte cognitiva se le ha dificultado realizar varias de las experiencias sobre todo las de motricidad fina ya que poco participa de colorear, picar, rasgar, pintar o moldear con plastilina o greda prefiere sentarse al lado de la maestra y observar lo que hacen los niños, en las mañanas se le permite que se quede en pausa es decir que se quede al lado de la maestra en las experiencias ya sabe que debe participar porque así es como aprende.
En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesada, aunque con un poco de temor por la oscuridad en el que se deja el aula, disfruta explorar y manipular los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual la maestra le hizo acompañamiento porque poco quería participar de esta experiencia.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.
- Comer más verduras y frutas.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **VICTORIA SOFIA GUETTE BERMUDEZ**	**Edad (años y meses):** **2. 11 MESES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Victoria en este mes tuvo una asistencia de catorce días, fallo en cinco ocasiones por presentar dificultad en la salud.
Hábitos de higiene: Es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.
En la alimentación: Come casi todo lo que se le ofrece dentro del menú del jardín, aun así toca cucharearla porque come poco por si sola, se le recuerda la importancia de comer para estar sana y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal: Juega teniendo cuidado de sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo: Ha mostrado ser una niña que expresa su sentir y pensar aun así se manifiesta en ocasiones con llanto como cuando le cogen su juguete o algún elemento que tenga en el momento, puede ser la silla. Llora y avisa a la maestra esperando que la maestra la consienta y devuelva lo que otro niño le quito.
En lo socio afectivo: Ha mostrado ser muy respetuosa con sus compañeros y maestra, es colaboradora. Siempre espera que la maestra la consienta, la abrace y le diga palabras bonitas porque eso la hace sentir bien como a todos los niños. Tienen momentos que se acuerda de papá y mamá y llora en un lapso de tiempo corto y vuelve a estar tranquila.
En la parte cognitiva: Se le facilita comprender la mayoría de instrucciones sea dentro de un juego, una experiencia o en los acuerdos. Está aprendiendo la canción de los días de la semana y familia dedo, en las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo sin dificultad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ZAMANTA QUEVEDO GALINDO**	**Edad (años y meses):** **3. 1 MES**
Fecha de la observación: **28 DE FEBRERO 2025**	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Hasta la primera semana del mes de febrero se siguió con el proceso de acogida y adaptación ya que hay niños y niñas que ingresaron en enero por primera vez al jardín. Se realizó la primera reunión con los padres y acudientes donde se les habló sobre el open lab en el se encuentran sus hijos e hijas el cual se llama "Luz y sombra". Al terminar el mes la mayoría de los niños y niñas ingresan de forma tranquila, aunque algunos han mostrado temor cuando se apaga la luz en el aula. Se ha realizado experiencias basadas al open lab y a sus temores a la oscuridad. Hemos comenzado hablar sobre la sombra de donde sale, como sale y como se puede encontrar teniendo en cuenta como herramienta el juego y la exploración tanto en el aula con linternas, mesas de luz como en los espacios abiertos o exteriores con la luz natural "el sol" se observa la sombra de los seres vivos como las plantas, árboles y animales como los seres no vivos como las piedras, paredes, tubos. Generando en ellos el interés por buscar más sombras, por hacer que sus sombras tengan movimiento, el permitirles expresar su sentir ante una sombra en el aula con luces apagadas y puerta cerrada, eso sí con una linterna como apoyo a su confianza de sentirlo y disfrutar el momento de la mejor forma.

Ya que lo que se quiere es minimizar el temor de un espacio oscuro teniendo en cuenta que el aula no queda totalmente oscura y es que a menudo la oscuridad se asocia con el miedo a lo desconocido. Explorar este tema ayuda a los niños y niñas a comprender que la oscuridad es simplemente la ausencia de luz y seguimos en el proceso de tener confianza en este espacio.

En el mes de febrero hemos trabajado y reforzado los procesos de hábitos de higiene como lavado de manos, cepillado, en el aula hay niños que utilizan pañal se ha ido trabajando a través del dialogo que el pañal es solo para bebes y ellos ya son niños grandes que poco a poco podrán dejarlo, durante el día al baño el grupo va más de seis veces sin contar cuando van de forma individual, la maestra limpia colas por ahora más adelante se trabajara la autonomía a este proceso, así mismo en el comedor el uso de los cubiertos, la postura correcta en la silla, evitar hablar con la boca llena, evitar pararse en las sillas o subirse a las mesas, la comida es para consumirla evitemos tirarla, **"los alimentos nos hacen crecer grandes, fuertes y sanos",** evitar jugar en el comedor al pararse y correr porque puede haber accidentes. El cuidado y ahorro de los elementos de aseo como el jabón, agua, pañitos y papel higiénico, del mismo modo el cuidado salta a los elementos que están en el jardín ya que es para todos, como el de seguir generando acuerdos de respeto, las manos son para consentir, cuido de mi cuerpo y el de mis compañeros (tengo cuidado de no golpearme como el no pegar), mis dientes son para comer no para morder a mis compañeros. Del mismo modo si alguno de los compañeros les falta el respeto del modo que sea se les ha invitado a que digan de forma clara y respetuosa: "Me respetas por favor" al igual dar aviso, como el de estar con la maestra y seguir instrucciones lo cual todo esto se ha venido practicando a diario. Se les invita a diario a realizar grafías con lápices, colores, marcadores, tizas y pintura ya que se ha evidenciado que el grupo tiene un garabateo descontrolado lo cual es normal en esta edad, aun así, se necesita fortalecer este proceso para llegar un garabateo controlado e ir fortaleciendo los músculos de las manos con ayuda del moldeo con plastilina, masas y greda.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

Zamanta en este mes tuvo una asistencia constante.
En hábitos de higienes, es autónoma en sus acciones, forma la fila para ir al baño, escucha instrucciones, utiliza la cantidad de jabón teniendo en cuenta el cuidado y ahorro de los elementos igualmente con el agua, bota la servilleta con la que se seca las manos y cara en la caneca.
En la alimentación, en la mesa habla mucho, juega con quien tenga al lado, come a su ritmo en ocasiones deja la comida en la boca por tal motivo la maestra ha tenido que cucharearla, se le recuerda la importancia de comer para estar bien, sano y fuerte, al igual se habla a diario que la comida se debe evitar botar, solo se puede dejar un alimento en el plato; porque es comprensivo que todos los alimentos no le puedan gustar y el interés de la maestra es que el momento de la alimentación sea agradable.
En lo corporal, juega teniendo cuidado sí misma y de los demás, corre, brinca, se trepa, disfruta del parque, gimnasio y de la cancha que son espacios abiertos, también disfruta de los triciclos.
En lo comunicativo, ha mostrado ser una niña que expresa con facilidad su sentir y pensar dentro de las asambleas cuenta que ayuda en casa a recoger juguetes, tender cama, entre otras acciones al igual que en el comedor habla mucho con su amiga Alisson.
En lo socio afectivo ha mostrado ser muy respetuosa con sus compañeros y maestra, es colaboradora, disfruta de sus compañeros, le encanta sonreír, jugar y esto la hace sentir bien. En ocasiones discute y se aleja de Alisson - peleas de amigas-
En la parte cognitiva disfruta de todas las experiencias ya que el compartir con sus amigos estos espacios le genera alegría y el interés por participar de forma activa. En las experiencias del open lab. con linternas y mesas de luz si se muestra interesado ya que explora y manipula los elementos expuestos teniendo cuidado de ellos. Con el juego de las sombras que se dan con el sol igual participó, jugo, señalaba, buscaba, pisaba las sombras de sus compañeros como parte del juego. Se trabajó el punzón limitando espacios sobre una imagen prediseñada lo cual realizo con facilidad.

Recomendaciones:

- Generar hábito de lectura.
- Pregúntele como le fue, esto generara a largo plazo una comunicación asertiva y confiada con la familia.
- Trabajar un poco más la autonomía en la alimentación.
- En casa invitarlo a realizar grafías – dibujos de forma libre como guiados por el adulto, con respeto y con acuerdos sencillos y claros. Aquí el interés es que le llame la atención y le dé gusto por lo que hace.

Comentario del padre de familia:

Firma y numero de c.c:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
Gloria Patricia López C. *C.C 52.392.575*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: